

Шулешова Лариса Владимировна
учитель английского языка
МБОУ СШ № 46
г.Красноярск

Технологическая карта урока английского языка. 7 класс.
Тема: Are you eco – friendly? Являешься ли ты другом природы?

Цель: Ознакомление с новыми лексическими единицами и формирование лексико-грамматических умений в речи.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Задачи:

образовательная	развивающая	воспитательная
- формирование лексических навыков чтения и говорения; - развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации; - совершенствование произносительных навыков;	- развитие способности к догадке (словообразование); - развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;	- воспитание уважительного отношения к природе, - развитие интереса к природе и природным явлениям;

Основные термины и понятия урока:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения (a) little; (a) few; словообразование: приставка глагола (re -) ЛЕ : environment, the Earth, to destroy, eco-friendly, to protect, nature, a bin. to pollute, to spoil, to recycle, glass, instead of, to save, wildlife.

Ресурсы: Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, аудиотрек к уроку.

Форма работы: коллективная, фронтальная, индивидуальная, творческое задание.

Формы контроля: устный опрос;

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Материал и задания для выполнения	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Организационный	Слушают. Отвечают на вопросы учителя. Настраиваются на работу.	Настрой на урок: Good afternoon!. What date do we have today? What day of the week is it today?		понимают и отвечают на вопросы.	общаются с учителем (К)
1. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся	Осознают необходимость новых знаний. Хотят обсудить новое явление с британскими ровесниками. I need to know.... I want to know.... I will be able to discuss ...	We are going to meet nature problems at the lesson. What English words about nature can you remember? Do you want to study at eco-school?	Стр.66, упр.1.	Умеют строить высказывание.	Имеют мотивацию к учебной деятельности (Л); ставят учебную цель (П); планируют сотрудничество с учителем и учениками (К).
2. Актуализация знаний	Учатся слушать, произносить, читать, понимать, переводить слова.	Какие английские слова вы знаете о природе и окружающей среде? Well, let's know new words.Показывает как читать новые слова и организует работу с новыми словами. Включает аудиозапись.	Стр.66 упр.1.	Знакомятся с новыми словами и умеют их произносить и читать.	Учатся работать со словарем (П); Фиксируют свои затруднения (Р)

3. Объяснение нового материала	Слушают запись текста. Переводят текст.	Организует отработку новых слов и текста. Let's practice our new words. Аудируют и читают новый текст про эко-школу в Британии.	Стр. 67, упр. 1, 1)	Развивают слуховую память. Учатся понимать на слух иноязычную речь.	Извлекают новую информацию из текста (П);
4. Первичное закрепление с проговариванием вслух.	Дети прослушивают и читают текст вслух, отвечают на вопросы. Фиксируют свои затруднения. Выявляют и устраняют затруднения.	Корректирует ошибки. Помогает снять затруднения. Предъявляет аудиозапись текста. Прослушивает чтение учеников. Помогает простроить высказывание с опорой на текст. What do pupils at eco-school do?	Стр. 67, упр.1.2) Grammar for revision.	Формируют навык монологической речи.	Умеют строить высказывание по теме (К);
5. Самостоятельная работа с самопроверкой.	1. Учащиеся используют ЛЕ урока и заполняют пропуски. (стр. 68, упр.4.1) 2. Слушают аудиотрек, узнают новые ЛЕ и выписывают слова (What do they recycle?) 3. Второй раз прослушивают и сами контролируют свои ответы.	Обращает внимание на употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Организует работу с грамматикой и учит узнавать новые слова в тексте.	Стр.68 упр.4.1) Стр.68. упр.5.1) Раб.тетр. стр.49, упр.1	Развивают умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и делать записи.	Извлекают необходимую информацию (П); оценивают свои учебные умения (Р)

<p>6. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Используют опору текста и рассказывают о своем опыте helping nature. В парах проговаривают ответ на вопрос “What do you do to help nature?”</p>	<p>British children do a lot to help nature? Do you do anything? Помогает построить высказывание с опорой на текст.</p>	<p>Стр.67 упр.1.3)</p>	<p>Учатся говорить с опорой на текст.</p>	<p>Оценивают свою работу (Р) Понимают текст (П); строят речевое высказывание (П);</p>
<p>7. Домашнее задание. Инструкция по выполнению.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Стр.138. All about me. Тема № 6: “My family is eco-friendly”. Составить кроссворд, используя новые слова.</p>				
<p>8. Рефлексия. Итоги занятия.</p>	<p>Фронтально отвечают перевод новых слов. Оценивают свои навыки произносить, читать, говорить и понимать иноязычную речь на слух. Соотносят цель урока и свои результаты. Намечают дальнейшие учебные цели.</p>	<p>- Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.</p>			<p>Оценивают свою работу (Р); понимают причины своего успеха/неуспеха (Л); формулируют и аргументируют свое мнение (К)</p>

--	--	--	--	--	--