

Приёмы и методы стадии «ВЫЗОВ»

Ключевые термины

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску.

- Вариант «а»: парам отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте.
- Вариант «б»: учащимся предлагается в группе или индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины.

Круги по воде

Этот прием является универсальным средством активизировать знания учащихся и их речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик, на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

«Корзина» идей, понятий, имен...

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
3. Обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации

Таблица «Плюс-минус-интересно» или «Плюс — минус — вопрос»

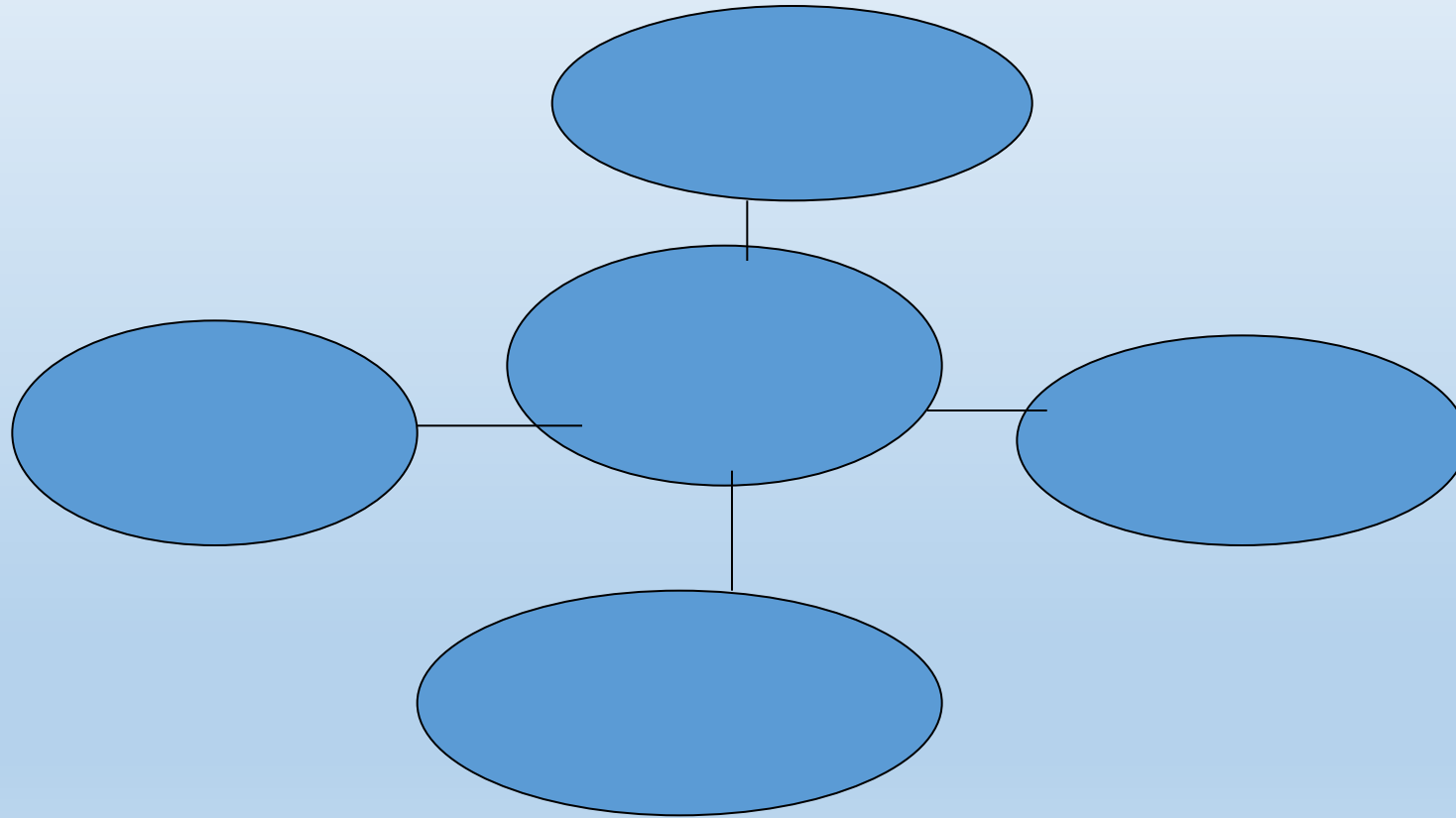
По ходу чтения параграфа или прослушивания лекции новая информация заносится в таблицу: заполняются соответствующие графы. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы информацию, отражающую:

- положительные стороны явления - П «+»,
- отрицательные стороны явления - М «-»,
- а также информацию, которая просто заинтересовала - «?». Или вопросы, возникающие по ходу чтения текста.

Кластеры

Прием заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди». «Грозди» (кластеры) могут стать как ведущим приемом на стадиях вызова и рефлексии, так и стратегией урока в целом.

Кластер (пучок, созвездие) – объединение нескольких однородных элементов, графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия, явления.



ИНСЕРТ

- Учащиеся с помощью предложенных приёмов делают попытки предварительной систематизации материала, высказывают свои идеи, визуализируя их.
- I – interactive
- N – noting самоактивизирующая «V» - уже знал
- S – system системная разметка «+» - новое
- E – effectivt для эффективного «-» - думал иначе
- R – reading and чтения и размышления «?» - не понял, есть вопросы
- T - thinking

Инсерт (в дословном переводе означает «интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления». (Авторы – Воган и Эстес, 1986; модификация Мередит и Стил, 1997)

V поставьте «v»(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	+ поставьте «+»(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	- поставьте «-» (минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете	? поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

Дерево предсказаний:

- ствол дерева – тема,
- ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено),
- листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Таблица – ЗХУ

На «стадии вызова» заполняется первая часть таблицы «Знаю», вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» учащиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. После обсуждения темы учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».